

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:	
Institutionens navn:	Josephine Schneider Hus	
Adresse:	Rostrupsvej 3, 2000 Frederiksberg	
Tlf.:	38 86 77 32	
E-mailadresse:	Forstander forstander@j-schneider.dk	praktikansvarlig sb@j-schneider.dk
Hjemmesideadresse:	www.j-schneider.dk/jsh	

Åbningstider:		
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Døgninstitution efter Servicelovens § 66, stk. 1, nr. 6	
Beskrivelse af brugergruppen:	Børn og unge med psykosociale problemstillinger Børn af misbrugere, børn af psykisk syge forældre eller forældreløse børn	
Antal børn/unge/voksne:	12 børn og unge	
Aldersgruppe:	8-15 år (kan bo i JSH barndommen ud)	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Se hjemmesiden	
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Se Hjemmesiden	
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	9 Pædagoger 1 køkkenleder 1 rengøringsassistent 1 have- / praktisk medhjælper	
Dato for sidste revidering:	1.5.2017	

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	I Josephine Schneiders Hus, ser vi det som værdifuldt at møde det enkelte menneske anerkendende, nysgerrigt, forstående og respektfuldt. Vi anser relationen, og dialogen med den enkelte og hinanden, som det vigtigste grundlag for udviklingsarbejdet samt relationsdannelse. Som studerende skal man kunne have tanke for, at det også er børnenes hjem man arbejder i, så man skal vise respekt og være ydmyg overfor dette.
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske	Vi mener, det er vigtig og værdifuldt at se og støtte det unikke i ethvert menneske. Vi møder barnet og den unge i en kontekst af bagudrettet forståelse, og med fokus på fremadrettet udvikling af den enkeltes kompetencer og ressourcer, set i relation til

	og til fællesskaber,	barnet/den unge selv, familie, skole, uddannelse og samfundet i øvrigt. Som studerende skal man indgå i husets normering, og være en del af hverdagen.
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	Den studerende skal læse: institutionens personalepolitik om voldsforebyggelse, Lov om Voksenansvar, inddrage praksiseksempler i vejledningen og se på disse i forhold til konfliktnedtrapning. Det skal nævnes, at institutionen så godt som aldrig har magtanvendelser.
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	De fleste børn / unge går til og har fritidsaktiviteter. Det betyder, at størstedelen af de tilbud vi giver børnene i JSH, svarer til aktiviteter i en hjemlig kontekst. Vi benytter os af brætspil, Wii, boldspil og andre lege i haven. Desuden benytter vi legepladser, sportsfaciliteter og andre tilbud i det offentlige rum.
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	IT- rygsæk, PC'er og skoleinta, samt diverse programmer tilknyttet disse.

Anbefalet litteratur i 2. praktik:

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Vi vægter det sociale miljø, - samt den institutionelle rammes betydning for barnets adfærd og trivsel. Vi har fokus på det enkelte barn og fællesskabet. Vi ser børnenes/ de unges udviklings- og forandringsprocesser som væsentlige og værdifulde, da det er her, i det sociale samspil barnet, forhandler mening og identitet. I voksen/barn - relationen, arbejder vi med at barnet skal have en oplevelse af "hvem er jeg" - altså at barnet oplever omsorgsfulde relationer, således at barnet erfarer: at blive mødt, have betydning og være afholdt som den, han eller hun er. Den studerende skal læse relevant litteratur vedr. ovenstående, deltage i den pædagogiske hverdag, være i dialog med vejleder, og eventuelt ledelse om institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for det pædagogiske arbejde samt hvordan man arbejder socialpædagogisk på JSH. Man skal som studerende være nysgerrig, opsøgende, men også have respekt samt være ydmyg overfor, at det er børnenes hjem du befinder dig i.
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	På JSH arbejder vi ud fra relations pædagogik der omhandler "det", der sker i mødet mellem mennesker, altså med særligt fokus på mødet og samspillet mellem pædagogen og barnet. Det er i samspillet med andre mennesker, at vi udvikler

		vores selvforståelse, selvværd og selvtillid. Det er i relationerne, at vi giver og modtager anerkendelse. Derfor mener vi at relationerne også er centrale i forhold til læring og udvikling. Som studerende i 3 praktikperiode, skal man arbejde med sin professionsidentitet og blive bevidst omkring, hvordan man agerer sammen med børnene og kollegaer.
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	Som studerende skal man deltage i personalemøder, som afholdes hver 14. dag. På dagsordenen har den studerende sit eget punkt, hvor refleksion over egen praksis kan sættes i spil. 1 gang om måneden modtager personalet supervision af en ekstern supervisor. De studerende deltager ikke i dette, men temaer fra supervisionen kan tages op i vejledningen. Der vil være løbende kontakt til skolelærere, pædagoger, idrætsklubber mv. gennem skolernes forældre-intra og ved afhentning i f.eks SFO eller svømmeklub Nogle af børnene har tilknyttet en mentor, i forbindelse med uddannelse (Egtmont Fondens: Lær for Livet), disse personer vil der også være samarbejde med i dagligdagen. Den studerende forventes at bringe personlige mål og temaer ind i vejledningen.
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	I det daglige praktiske og pædagogiske arbejde vil den studerende indgå på lige fod med institutionens andre ansatte omkring at varetage omsorgs- og udviklingsopgaver i forhold til børnene. Hver arbejdsdag starter og slutter med dagbogslæsning / dagbogsskrivning, hvor det forventes at den studerende bidrager med egne observationer og beskrivelser. Det daglige samarbejde med forældre og sagsbehandlere vil som udgangspunkt varetages af børnenes kontaktpædagoger og institutionens ledelse. Der kan undtagelsesvist være mulighed for deltagelse i møder med sagsbehandlere – såfremt ”sagen” tillader det.
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Det forventes at den studerende indgår i planlægning, udførelse og evaluering af pædagogiske tiltag i forhold til børnene. Ligeledes forventes det, at den studerende udviser interesse, reflekterer og bidrager til institutionens pædagogiske arbejde.
didaktiske og pædagogiske	sætte mål, anvende	Institutionen anvender ICS- skabelon til at skrive status på børnene. Den studerende

metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	vil have mulighed for at deltage i udarbejdelsen af en statusudtalelse. Den studerende forventes at deltage i Team-møder, Kontaktpædagog møder og Personalemøder, hvor institutionens pædagogiske praksis løbende foldes ud til fælles refleksion og handling
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	
Anbefalet litteratur i 3. praktik:		
Praktikvejledning i 3. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Der kan forventes 2 timers vejledning hver 14. dag med praktikvejlederen. Der ud over vil der være mulighed for daglig refleksion, med institutionens øvrige ansatte. Det forventes, at de studerende er velforberedte til vejledningen og evt. benytter sig af at skrive Log bog.		